

6 Lernstufen nach Heinrich Roth:

1. Motivation/ Lernwille

intrinsisch: Leistungsmotiv; Interesse; Neugier/ Spannung

extrinsisch: Bedürfnis nach: Belohnung, Strafe, Geltung, Identifikation, Abhängigkeit

2. Übernahme/ Neuerwerb einer gewünschten Leistungsform bereitet Schwierigkeiten. Widerstandsanalyse: Wo liegt das Problem; was soll das Ganze? Die Schwierigkeit der Aufgabe muß erfaßt werden und kurzschlüssige oder leichtfertige Lösungen sollten durchschaut werden.

3. Ein neuer Lösungsweg wird durch Anpassung, Ausprobieren oder Einsicht entdeckt. Ein Lehrer sollte den Lösungsweg zeigen oder finden lassen.

4. Aktiv die Lösung durchführen/ ausgestalten/ erklären können.

5. Die neue Leistungsform sollte sich im Alltag verfestigen; bewußtes Einüben, wiederholen und variieren des neu Erlernten.

6. Das neu Erlernte steht für zukünftige Aufgaben bereit und bewährt sich in der Übertragung auf Lebenssituationen oder auch nicht (sinnvolle/ unsinnige Übertragungen erkennen können).

Konfuzius:

Was du mir sagst, das vergesse ich.

Was du mir zeigst, daran erinnere ich mich.

Was du mich tun läßt, das verstehe ich.